

PROF. M.C MAINA - LINGUA INGLESE

PIANO DI LAVORO a. s 2009 / 2010

CLASSE 4 art TRS

Finalità della disciplina

- L'obiettivo fondamentale consiste nel fornire agli studenti uno strumento di comunicazione utile a svolgere la propria futura attività lavorativa attraverso lo studio di una lingua, quale l'inglese, ormai indispensabile nel mondo del lavoro. Attraverso lo studio di questa lingua straniera, lo studente verrà a contatto con il mondo dell'industria ristorativa e con alcuni aspetti della civiltà relativa ai paesi dove l'inglese è parlato.

Obiettivi generali

- Ampliare e completare la preparazione professionale e culturale dei futuri addetti al settore della ristorazione.

Obiettivi specifici

- Approfondire e ampliare le strutture grammaticali e sintattiche già affrontate negli anni precedenti, per fare in modo che gli studenti utilizzino la lingua straniera usando il lessico del settore specifico e con buona pronuncia.
- Saper leggere, comprendere e rielaborare oralmente in modo autonomo testi di carattere professionale e non.
- Saper rispondere a semplici domande sul testo sia oralmente che per iscritto formulando frasi accettabili dal punto di vista grammaticale e lessicale.
Riconoscere e riutilizzare semplici strutture specifiche di un testo professionale (ricette regionali, presentazione di un piatto o di una bevanda).

Obiettivi minimi

Gli studenti dovranno arricchire il loro lessico acquisendo abitudini linguistiche che facilitino il loro inserimento nel mondo del lavoro. Obiettivi fondamentali saranno:

- Comprensione di testi relativi alla civiltà britannica e all'attività nell'ambito professionale.
- Saper produrre dialoghi che simulino situazioni reali riproducendo oralmente forme linguistiche di base corrette e usando un'accettabile pronuncia.
- Saper ascoltare testi registrati, conversazioni telefoniche o video inerenti l'area professionale scelta, ricavandone dati e informazioni.
- Saper produrre per iscritto testi relativi al programma stabilito svolgendo riassunti, questionari ecc... Tutto ciò in previsione dell'esame di stato alla fine della classe quinta che prevede varie competenze scritte e orali.

Prerequisiti

- Conoscenza delle strutture grammaticali di base acquisite negli anni precedenti, nonché capacità di comprendere, produrre oralmente e per iscritto dialoghi e brevi testi relativi al settore ristorativo.

The British Isles and The U.K
London
Ireland

Si fa comunque presente che questa scansione cronologica potrebbe variare in quanto dovrà adattarsi alla realtà della classe che, essendo articolata, è costituita da un numero elevato di allievi con indirizzo diverso.

Tipologia delle verifiche

Le verifiche scritte saranno almeno due per il primo trimestre e tre per il secondo pentamestre. Esse testeranno l'acquisizione da parte degli allievi degli argomenti svolti. Tali verifiche saranno di vario tipo, dal test di grammatica alla prova strutturata o semi-strutturata. Le verifiche orali avverranno attraverso interrogazioni sugli argomenti trattati sul libro di testo e saranno anch'esse almeno due.

L'adocente si riserva la possibilità di sostituire un'interrogazione orale con prove scritte atte a testare la produzione orale (ascolto / comprensione)

Criteri di valutazione

La valutazione misurerà la conoscenza della microlingua di settore e la correttezza e la proprietà del linguaggio sia scritto che orale. Si terrà conto degli esiti delle singole prove di verifica, ma anche del miglioramento conseguito rispetto alla preparazione iniziale. Si terrà inoltre in considerazione il livello di partecipazione di ogni singolo alunno, la presenza alle prove di verifica ed il suo interesse ed impegno contribuiranno alla formulazione del giudizio nel momento della valutazione finale.

I voti assegnati saranno compresi tra 1 e 10, sia per le prove scritte che per le prove orali, secondo le seguenti corrispondenze tra voto e livello di conoscenza e abilità:

VOTO	Livello di conoscenze e abilità corrispondenti
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione o consegna il compito in bianco
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia.
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le argomentazioni, non conosce la terminologia.
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente tecnica, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi, anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7 - 8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico, classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9 - 10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità d'inquadrare le domande sa collegare organicamente e applicare a casi concreti originalmente esposti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.

Test d'ingresso

Un test d'ingresso accertativo dei livelli di partenza e non valutativo è stato effettuato dall'insegnante nel mese di settembre

SOSTITUIRE CON LIBRO NUOVO