

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“G. GIOLITTI”

ANNO SCOLASTICO 2009-2010

## LINGUA INGLESE - PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Prof. Maina – Sacco – Valente – Giardini – Longo - Ricaldone

### CLASSE PRIMA

#### Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento della lingua straniera nel biennio sarà impostato in modo tale da conseguire i seguenti obiettivi formativi:

- Favorire l'acquisizione di una competenza comunicativa, che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo appropriato al contesto.
- Contribuire alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, attraverso un contratto formativo che li renda capaci di accettare le diverse realtà che li circondano in linea con un'educazione interculturale.
- Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive degli studenti attraverso il confronto con altri sistemi linguistici.
- Sviluppare le modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua.
- Acquisire capacità comportamentali di disponibilità e correttezza verso gli insegnanti ed i compagni.

#### Obiettivi generali

Si cercherà di consolidare negli studenti una competenza comunicativa che consenta loro di:

- Comprendere semplici testi orali di vita quotidiana, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (Abilità di Listening)
- Esprimersi oralmente su semplici argomenti di carattere familiare, in modo efficace e appropriato, adeguato al contesto e alla situazione (Abilità di Speaking)
- Cogliere il senso e lo scopo di un semplice testo scritto, comprendendolo sia in modo globale che analitico e sapendo inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali nuovi ( Abilità di Reading)
- Produrre semplici testi scritti e comprensioni guidate (dialoghi, pagine di diario) utilizzando le strutture grammaticali di base (Abilità di Writing)
- Riflettere sulla lingua a livello semantico, morfosintattico e fonologico, sottolineando il carattere funzionale e le componenti culturali di particolari espressioni linguistiche.

#### Obiettivi specifici e scansione modulare dei contenuti

I contenuti sono individuabili nelle funzioni comunicative e nelle strutture linguistiche contenute nelle unità 1/12 del libro di testo “Spotlight on you” – book 0 + workbook di Papa, Shelly, ed. Zanichelli.

Le funzioni comunicative espresse in termini di saper fare, saper esprimere, coincidono con gli obiettivi a breve termine.

**Primo Modulo = 1° trimestre Ottobre / Novembre / Dicembre**

<b>LESSON</b>	<b>TOPICS</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Strutture</b>
ONE	Personal Information Personal Identification		TO Be: present Simple Pronomi personali soggetto Risposte brevi con To Be Articoli Aggettivi
TWO	Introductions and greetings Items of clothings Colours		This/That/These/Those What/Who/Where (Pronomi interrogativi) Presentazioni
THREE	Places Objects in the house Numbers and Cardinal Points		How old are you?/Where are you from? Nazioni e nazionalità Preposizioni di luogo e punti carinali
FOUR	Days of the weeks Telephone numbers Personal Information Spelling of Names		Present Simple (aff. Neg. Int. Forms) Risposte brevi con Do I giorni della settimana
FIVE	Home, Furniture and Rooms		Il plurale dei Nomi/Plurali irregolari Variazioni ortografiche There is/are; How much/many

**Secondo Modulo = 2° pentamestre: gennaio- febbraio – marzo – aprile – maggio**

<b>LESSON</b>	<b><u>Obiettivi</u></b> <b>TOPICS</b>	<b><u>Strutture</u></b>
SIX	Items of clothing Things people have got Things people like / don't like	To have: Present Simple Risposte brevi
SEVEN	The Time Months / Birthdays Numbers	L'orario Aggettivi possessivi Aggettivi e Nomi
EIGHT	Family and Friends	Presente Progressivo Genitivo Sassone
NINE	Animals / Pets	Verbi Modali: Can Why / Because Present Simple: Interrogative – Negative Form
TEN	Parts of the Body Instructions	Imperative Pronomi Personali Oggetto
ELEVEN	Free Time Activities	Want + Infinito Titoli di cortesia Espressioni con Be
TWELVE	Money Ordering Food and Drinks	How much ...? Numeri ordinali e Date

L'approccio sarà di tipo comunicativo e si cercherà di usare, oltre al libro di testo, ogni volta che sarà possibile, materiale autentico registrato o scritto.

Ogni docente, nell'ambito della programmazione annuale, si riserva di apportare modifiche al contenuto e alla scansione cronologica del programma in base alle caratteristiche della classe.

### **Obiettivi minimi da conseguire al termine della classe prima**

- Saper comprendere e riprodurre oralmente un semplice testo scritto con pronuncia accettabile.
- Saper interagire all'orale in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana, come salutare, presentarsi, dare / chiedere informazioni personali e sui luoghi.
- Saper comprendere e produrre un semplice testo scritto sugli argomenti sotto elencati.
- Conoscenza delle seguenti strutture morfo-sintattiche e relativa applicazione: verbo essere, verbo avere, pronomi personali soggetto e complemento, principali preposizioni di luogo e di tempo, aggettivi dimostrativi, formazione del plurale, presente semplice dei verbi ( forma affermativa, negativa, interrogativa), aggettivi possessivi, genitivo sassone.

### **Prerequisiti**

Conoscenza e applicazione dei principali elementi dell'analisi grammaticale e logica della lingua italiana.

### **Metodologia**

Per le attività di ascolto si insisterà sulla comprensione di testi orali relativi a comunicazioni personali (conversazioni telefoniche, dialoghi). Gli studenti si abitueranno gradualmente a cogliere tutti gli aspetti necessari per la comprensione di un messaggio: elementi informativi, contesto situazionale, intenzioni ed atteggiamento degli interlocutori e loro rapporti.

Per quanto riguarda l'espressione orale, gli studenti saranno incoraggiati ad usare la lingua straniera in scambi di battute a coppie o a piccoli gruppi. Durante queste attività verrà privilegiata l'efficacia della comunicazione e la scorrevolezza del discorso, senza insistere troppo su eventuali errori di carattere formale.

Per le attività di lettura verranno utilizzate tecniche diverse:

- lettura globale ( per la comprensione generale del testo) ;
- lettura esplorativa ( per la ricerca di informazioni specifiche).

Per quanto riguarda lo scritto, gli studenti passeranno gradualmente da semplici esercizi di tipo grammaticale, che favoriscono l'acquisizione di automatismi linguistici, ad attività più autonome, per le quali è richiesto un uso più personale e creativo della lingua.

In particolare si insisterà su semplici attività quali dialoghi da completare, dialoghi su traccia, esercizi grammaticali, per procedere gradualmente a brevi composizioni di tipo personale, quali semplici lettere o pagine di diario.

La riflessione sulla lingua tenderà ad un coinvolgimento diretto degli studenti nella formulazione di meccanismi e regole, partendo dall'uso linguistico e dagli esempi.

### **Strumenti di lavoro**

Verrà utilizzato il libro di testo in adozione ed il relativo eserciziaro. Lo svolgimento a casa o in classe degli esercizi relativi ad ogni unità didattica, verrà considerato di fondamentale importanza per l'acquisizione dei meccanismi e delle strutture linguistiche.

Accanto ai libri di testo si farà uso di materiale audiovisivo (audiocassette, filmati in lingua originale) e dei relativi sussidi (registratore, videoregistratore e laboratorio linguistico).

### **Tipologia delle verifiche**

Test di ingresso iniziale a settembre al termine di un modulo di ripasso di 4 ore e quindi valutabile.

Gli allievi il cui esito risulterà insufficiente effettueranno un breve corso di recupero pomeridiano: 2 ore.

Le verifiche **scritte** consisteranno in prove il più possibile oggettive svolte al termine dell'unità didattica e serviranno a controllare il conseguimento degli obiettivi e la validità del metodo adottato.

In particolare si intende far uso di:

- esercizi di comprensione del testo ( Vero / Falso, Scelta multipla, Domande...)
- semplici esercizi di traduzione dall'inglese all'italiano e viceversa
- completamento di dialoghi, testi ,ecc.
- dialoghi su traccia
- esercizi grammaticali
- dettati.

Le verifiche **orali** consisteranno in esercitazioni che utilizzino l'uso orale della lingua (conversazioni in classe, brevi relazioni orali, formulazione di domande e risposte, correzione degli esercizi alla lavagna, prove di ascolto). Si prevedono una verifica scritta e una orale per il 1° trimestre e 2 scritte e 2 orali per il secondo pentamestre.. Se lo si riterrà opportuno, si potrà sostituire una delle verifiche orali con un' un'ulteriore prova scritta.

### **Criteri di valutazione**

Per la valutazione sommativa si terrà conto non solo degli esiti delle singole prove di verifica, ma anche del miglioramento conseguito rispetto alla preparazione iniziale, dell'impegno, dell'esecuzione dei compiti assegnati a casa, della partecipazione alle lezioni e della puntualità nelle prove di verifica.

I voti assegnati saranno compresi tra 1 e 10, sia per le prove scritte che per le prove orali, secondo le seguenti corrispondenze tra voto e livello di conoscenza e abilità:

<b>VOTO</b>	<b>Livello di conoscenze e abilità corrispondenti</b>
<b>1 - 2</b>	L'allievo rifiuta l'interrogazione o consegna il compito in bianco
<b>3</b>	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia.
<b>4</b>	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le argomentazioni, non conosce la terminologia.
<b>5</b>	L'allievo ha una conoscenza frammentaria oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente tecnica, non ha conseguito una visione generale della materia.
<b>6</b>	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi, anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
<b>7 - 8</b>	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico , classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
<b>9 - 10</b>	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità d'inquadrare le domande sa collegare organicamente e applicare a casi concreti originalmente esposti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“G. GIOLITTI”

ANNO SCOLASTICO 2009-2010

## LINGUA INGLESE - PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Prof. Maina –Sacco- Giardini – Valente – Longo - Ricaldone

### CLASSI SECONDE

#### Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento della lingua straniera nel biennio sarà impostato in modo tale da conseguire i seguenti obiettivi formativi:

- Favorire l'acquisizione di una competenza comunicativa, che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo appropriato al contesto.
- Contribuire alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, attraverso il contatto con altre realtà e la loro accettazione, sullo sfondo di un'educazione interculturale.
- Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive degli studenti acquisendo un proficuo metodo di studio.
- Sviluppare le modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua.
- Consolidare le regole di convivenza e di rispetto reciproco apprese durante l'anno precedente.

#### Obiettivi generali

Si cercherà di consolidare negli studenti una competenza comunicativa che consenta loro di:

- Potenziare e ampliare le strutture di base acquisite nel primo anno.
- Comprendere semplici testi orali di carattere generale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (Abilità di Listening)
- Esprimersi oralmente su semplici argomenti di carattere generale, in modo efficace e appropriato, adeguato al contesto e alla situazione (Abilità di Speaking)
- Cogliere il senso e lo scopo di un semplice testo scritto, comprendendolo sia in modo globale che analitico e sapendo inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali nuovi ( Abilità di Reading)
- Produrre semplici testi scritti quali dialoghi, lettere, pagine di diario, di carattere personale (Abilità di Writing)
- Riflettere sulla lingua a livello semantico, morfosintattico e fonologico, sottolineando il carattere funzionale e le componenti culturali di particolari espressioni linguistiche.

#### Obiettivi specifici e scansione modulare dei contenuti

I contenuti sono individuabili nelle funzioni comunicative e nelle strutture linguistiche contenute nelle unità 1/12 dei moduli di apprendimento a A-B-C-D-E-F del testo (Spotlight on You, book 1A e 1B di Papa, Shelly; ed. Zanichelli).

Le funzioni comunicative espresse in termini di saper fare, saper esprimere, coincidono con gli obiettivi a breve termine.

**Primo Modulo =1° trimestre: Ottobre / Novembre / Dicembre**

<b>UNITA'</b>	<b><u>Obiettivi</u></b> <b>TOPICS</b>	<b><u>Strutture</u></b>
ONE	Parlare di azioni al passato Rispondere in relazione ad avvenimenti del passato Azioni abituali / azioni in corso di svolgimento Esprimere la durata temporale di un'azione	Il Past Simple di BE Risposte brevi con il Past Simple Was / Were born Present simple e present progressive: revisione In, on, at in espressioni di tempo
TWO	Domandare e rispondere in relazione a esperienze personali del passato	Il Past Simple Forma interrogativa del Past Simple Forma negativa del Past Simple Risposte brevi al Past Simple
THREE	Esprimere preferenze relativamente a hobby e abitudini quotidiane	Avverbi di frequenza Ever / Never Espressioni di preferenza Uso di and, but, because e so
FOUR	Localizzare oggetti Descrivere luoghi Orientarsi in una città (dare e ricevere informazioni)	Preposizioni di luogo Aggettivi e pronomi indefiniti Imperativo
FIVE	Parlare di programmi futuri Fare ipotesi e previsioni Parlare del tempo meteorologico	Futuro con will Risposte brevi con will Frase con if e when Futuro espresso con il present progressive Verbo modale may

**Secondo Modulo = 2° pentamestre: Gennaio/ Febbraio / Marzo / Aprile / Maggio**

UNITA'	Obiettivi TOPICS	Strutture
SIX	Esprimere intenzioni relative ad eventi personali. Descrivere festività e ricorrenze del mondo britannico	Futuro con Going to Espressioni che indicano un tempo futuro Question Tags
SEVEN	Parlare di azioni relative al passato recente Descrivere uno sport	Present perfect Just, ever, never, con il present perfect Uso del present perfect e del past simple Il present perfect per esprimere la durata delle azioni Must
EIGHT	Interloquire relativamente allo shopping e alle abitudini culinarie Descrivere una ricetta	Plurali irregolari A lot of / lots of, plenty of, very, much, many, a little, a few Have to
NINE	Esprimere opinioni personali in relazione a preferenze ed esperienze musicali	Il comparativo di maggioranza Il comparativo di uguaglianza Il comparativo di minoranza
TEN	Parlare di attività scolastiche nel mondo britannico Esprimere accordo o disaccordo	Il superlativo relativo di maggioranza Il superlativo relativo di minoranza
ELEVEN	Esprimere possesso Parlare di servizi pubblici nel Regno Unito	Pronomi possessivi Parole composte (compound words) Forme ellittiche
TWELVE	Parlare di obblighi Dare e ricevere istruzioni Descrivere luoghi	Wh – words (Parole interrogative) Pronomi e aggettivi interrogativi Shall Sequenze di azioni

Ogni docente, nell'ambito della programmazione annuale, si riserva di apportare modifiche al contenuto e alla scansione cronologica del programma in base alle caratteristiche della classe.

### **Obiettivi minimi da conseguire al termine della classe seconda**

- Capacità di comprendere e produrre semplici messaggi orali relativi a ciascuna unità didattica.
- Capacità di comprendere e produrre semplici messaggi scritti relativi a ciascuna unità didattica.
- Conoscenza delle seguenti strutture morfo-sintattiche e relativa applicazione: pronomi possessivi, presente semplice, presente progressivo, passato semplice dei principali verbi regolari e irregolari e relativo uso, futuro con will e going to.
- Saper interagire all'orale in situazioni comunicative di vita quotidiana come: dare e chiedere informazioni personali, dare e chiedere informazioni sui luoghi, parlare della routine quotidiana, di azioni in corso di svolgimento e di azioni svolte al passato e future, fare confronti e paragoni.
- Saper produrre un semplice testo scritto sugli argomenti sopra elencati

### **Prerequisiti**

Conoscenza delle seguenti strutture grammaticali: presente dei verbi essere e avere, pronomi personali soggetto e complemento, principali preposizioni di luogo e tempo, aggettivi e pronomi dimostrativi, formazione del plurale, presente semplice nella forma affermativa, negativa e interrogativa, aggettivi possessivi.

### **Metodologia**

Per le attività di ascolto si insisterà sulla comprensione di testi orali relativi a comunicazioni personali (conversazioni telefoniche, dialoghi). Gli studenti si abitueranno gradualmente a cogliere tutti gli aspetti necessari per la comprensione di un messaggio: elementi informativi, contesto situazionale, intenzioni ed atteggiamento degli interlocutori e loro rapporti.

Per quanto riguarda l'espressione orale, gli studenti saranno incoraggiati ad usare la lingua straniera in scambi di battute a coppie o a piccoli gruppi. Durante queste attività verrà privilegiata l'efficacia della comunicazione e la scorrevolezza del discorso, senza insistere troppo su eventuali errori di carattere formale.

Per le attività di lettura verranno utilizzate tecniche diverse:

- lettura globale ( per la comprensione generale del testo) ;
- lettura esplorativa ( per la ricerca di informazioni specifiche).

Per quanto riguarda lo scritto, gli studenti passeranno gradualmente da semplici esercizi di tipo grammaticale, che favoriscono l'acquisizione di automatismi linguistici, ad attività più autonome, per le quali è richiesto un uso più personale e creativo della lingua.

In particolare si insisterà su semplici attività quali dialoghi da completare, dialoghi su traccia, esercizi grammaticali, per procedere gradualmente a brevi composizioni di tipo personale, quali semplici lettere o pagine di diario.

La riflessione sulla lingua tenderà ad un coinvolgimento diretto degli studenti nella formulazione di meccanismi e regole, partendo dall'uso linguistico e dagli esempi.

### **Strumenti di lavoro**

Verrà utilizzato il libro di testo in adozione ed il relativo eserciziaro. Lo svolgimento a casa o in classe degli esercizi relativi ad ogni unità didattica, verrà considerato di fondamentale importanza per l'acquisizione dei meccanismi e delle strutture linguistiche.

Accanto ai libri di testo si farà uso di materiale audiovisivo (audiocassette, filmati in lingua originale) e dei relativi sussidi (registratore, videoregistratore e laboratorio linguistico).

### **Tipologia delle verifiche**

Test di ingresso iniziale (a settembre) non valutativo ma diagnostico, cioè accertativi dei livelli di partenza. Le **verifiche scritte** consisteranno in prove il più possibile oggettive svolte al termine dell'unità didattica e serviranno a controllare il conseguimento degli obiettivi e la validità del metodo adottato.

In particolare si intende far uso di:

- esercizi di comprensione del testo ( Vero / Falso, Scelta multipla, Domande...)
- semplici esercizi di traduzione dall'inglese all'italiano e viceversa
- completamento di dialoghi, testi ,ecc.
- dialoghi su traccia
- esercizi grammaticali
- dettati.

Le **verifiche orali** consisteranno in esercitazioni che utilizzano l'uso orale della lingua (conversazioni in classe, brevi relazioni orali, formulazione di domande e risposte, correzione degli esercizi alla lavagna, prove di ascolto). Si prevedono una verifica scritta e una orale per il 1° trimestre e 2 scritte e 2 orali per il 2° pentamestre. Il docente che lo riterrà opportuno sostituirà una delle verifiche orali con un 'ulteriore prova scritta.

### Criteri di valutazione

Per la valutazione sommativa si terrà conto non solo degli esiti delle singole prove di verifica, ma anche del miglioramento conseguito rispetto alla preparazione iniziale, dell'impegno, dell'esecuzione dei compiti assegnati a casa, della partecipazione alle lezioni..

I voti assegnati saranno compresi tra 1 e 10, sia per le prove scritte che per le prove orali secondo le seguenti corrispondenze tra voto e livello di conoscenza e abilità.

VOTO	Livello di conoscenze e abilità corrispondenti
1 - 2	L'allievo rifiuta l'interrogazione o consegna il compito in bianco
3	L'allievo risponde in modo del tutto o gravemente errato, confonde i concetti, non dimostra capacità di orientamento nella materia.
4	L'allievo dimostra una conoscenza gravemente lacunosa del programma, si orienta in modo confuso, fraintende spesso le argomentazioni, non conosce la terminologia.
5	L'allievo ha una conoscenza frammentaria oppure ha una conoscenza molto superficiale dei concetti, si orienta in modo poco preciso o solo con l'aiuto del docente, usa una terminologia non sufficientemente tecnica, non ha conseguito una visione generale della materia.
6	L'allievo denota una conoscenza diligente di quasi tutto il programma e padronanza solo di una parte. Capisce le domande e sa inquadrare i problemi, anche con esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Sa classificare in modo piuttosto mnemonico. E' sufficientemente preciso nell'uso della terminologia e si orienta fra i vari concetti.
7 - 8	L'allievo ha una conoscenza sufficientemente completa del programma e abbastanza approfondita. Ha discrete capacità di comprensione, di collegamento organico , classificazione, distinzione e applicazione a contesti attuali.
9 - 10	L'allievo ha una padronanza completa e approfondita del programma, ottime capacità d'inquadrare le domande sa collegare organicamente e applicare a casi concreti originalmente esposti i concetti, usa in modo molto pertinente la terminologia tecnica, ha capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.